

**PENGARUH STRATEGI *LISTENING TEAM* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SANTRI PADA MATAPELAJARAN FIQIH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN  
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**



**Oleh**

**NURHALIMAH PAKPAHAN**

**NIM. 11011202560**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENGARUH STRATEGI *LISTENING TEAM* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SANTRI PADA MATAPELAJARAN FIQIH DI  
MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN  
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

**NURHALIMAH PAKPAHAN**

**NIM. 11011202560**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Listening Team Terhadap Hasil Belajar Santri Pada Matapelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*, yang ditulis oleh Nurhalimah Pakpahan NIM. 11011202560 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulkaidah 1435 H/24 September 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 27 Dzulkaidah 1435 H  
24 September 2014 M


Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I  

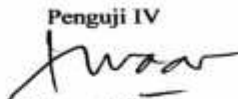

Dr. H. Nasharuddin, M.Ag.

Penguji III  


Prof. Dr. Muhmidayeli M.Ag.

Penguji II  


Drs. M. Entiswadi, M.A.

Penguji IV  


Mirawati, M.Ag.

Dekan



Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd.

NIP. 19681214 198803 1 002

## ABSTRAK

**Nurhalimah Pakpahan, (2014): Pengaruh Penerapan Strategi *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Santri pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar**

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan ditemukan gejala yang berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran. gejala tersebut dapat dilihat dari sebagian guru kurang menguasai strategi sehingga penerapan strategi cenderung pasif dan juga sewaktu guru membentuk kelompok tidak semua santri ikut serta berdiskusi dengan temannya. Oleh karena itu, penulis ingin mengangkat permasalahan tersebut kedalam sebuah penelitian yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Strategi *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Santri Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *Listening Team* terhadap Hasil Belajar santri yang signifikan pada santri kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Untuk memudahkan penulis dalam Penelitian ini maka penulis membuat rumusan masalah yakni apakah ada Pengaruh yang signifikan antara Penerapan Strategi *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Santri matapelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar”

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, Subjek dalam penelitian ini adalah santri kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar yang berjumlah 25 santri, sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *Listening Team* terhadap hasil belajar santri pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar.

Teknik pengambilan data menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Tes dipergunakan untuk melihat ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar santri yang signifikan melalui penerapan strategi *Listening Team* jika dibandingkan dengan pembelajaran tanpa strategi *Listening Team*. Selanjutnya tes dianalisis dengan menggunakan tes *t'*.

Analisis data hasil belajar santri menunjukkan perbedaan hasil belajar santri pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, hal ini dapat dilihat dan mean kedua kelas, pada kelas eksperimen diperoleh mean 80,92 dan pada kelas kontrol 74,8. Adapun besar pengaruh penerapan strategi *Listening Team* adalah 6,724%.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis percobaan, diperoleh kesimpulan bahwa dengan penerapan strategi *Listening Team* dapat meningkatkan perbedaan hasil belajar santri yang lebih baik pada pokok bahasan *Makanan dan Minuman Yang Dihalalkan, Makanan dan Minuman Yang Diharamkan, Haji dan Umrah* jika dibandingkan dengan pembelajaran tanpa strategi *Listening Team*.

نور حليمة فاكهاهان ، ( ) : تأثير تطبيق استراتيجية فريق الاستماع إلى نتائج التعلم للطلاب في مادة الفقه في المدرسة الثانوية داخلية المركز الإسلامي الهداية كمبار.

بناء على دراسات أولية التي أجراها مؤلف وجد أن أعراض المصاحبة لاستخدام استراتيجيات التعلم يمكن أن ينظر إلى الأعراض من معظم المعلمين لم يكن اتقان استراتيجيات بحيث تطبيق استراتيجيات السلبية وأيضا عندما المعلمين تشكيل مجموعات ليس كل الطلاب المشاركة ومناقشة مع الأصدقاء. ولذلك، فإن مؤلف يريدون إثارة هذه القضايا في دراسة بعنوان: " تأثير تطبيق استراتيجية فريق الاستماع إلى نتائج التعلم للطلاب في مادة الفقه في المدرسة الثانوية مدرسة داخلية المركز الإسلامي الهداية كمبار. وتهدف هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير فريق الاستماع إلى نتائج التعلم للطلاب هي كبيرة في الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مدرسة داخلية المركز الإسلامي الهداية كمبار. لتسهيل المؤلف في هذا البحث المؤلفين تجعل صياغة المشكلة هي ما إذا كان هناك تأثير كبير بين تطبيق استراتيجية فريق الاستماع إلى نتائج التعلم للطلاب في مادة الفقه المدرسة الثانوية مدرسة داخلية المركز الإسلامي الهداية كمبار"

هذا البحث هي دراسة تجريبية، كانت المواضيع في هذا البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مدرسة داخلية المركز الإسلامي الهداية كمبار حين الأفراد هذا البحث هو تأثير تطبيق استراتيجية فريق الاستماع إلى نتائج التعلم ب في مادة الفقه في المدرسة الثانوية مدرسة داخلية المركز الإسلامي الهداية كمبار. تقنيات جمع البيانات باستخدام الوثائق، والمراقبة والاختبارات. يتم استخدام اختبار ما إذا كان هناك اختلاف كبير في نتائج التعلم للطلاب من خلال تطبيق استراتيجية فريق الاستماع مقارنة مع لتعليم دون تطبيق استراتيجية فريق الاستماع .

تحليل بيانات تحصيل الطلاب أظهرت الاختلافات في نتائج التعلم للطلاب في فئة التجريبية وفئة عنصر التحكم، وهذا يمكن أن ينظر إلى ومتوسط متوسط فئتين، في فئة تجريبية في متوسط الاستماع هو .

استنادا إلى نتائج البحوث وتحليل التجارب، استنتجنا أن تطبيق استراتيجيات فريق الاستماع يمكن أن تحسن الخلافات نتائج التعلم للطلاب بشكل أفضل في مادة الأغذية المشروبات المسموح والأغذية والمشروبات المحرمة، الحج والعمرة بالمقارنة مع التعليم دون استراتيجية فريق الاستماع .

## ABSTRACT

**Nurhalimah Pakpahan, (2014): The Effect of Listening Team Strategy on Students' Achievement on Fiqih Subject At Junior Islamic Boarding School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar**

According to the writer's primarily observation, there is a symptom links to the learning strategy implementation. The symptom can be observed from some of the teacher do not master the strategy well. The strategy leads to passiveness. When the teacher creates a group discussion, not all of the students follow and make a discussion with their friend. Therefore, the writer wants to investigate the problem to the research entitle "The Effect of *Listening Team* Strategy on Students' Achievement on Fiqih Subject at Junior Islamic Boarding School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar". The goal of this research is to find out whether there is a significant effect of listening team strategy on students' achievement at class VIII at Junior Islamic Boarding School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. For ease the research, the writer makes a formulation of the problem, that is, whether there is a significant effect of *Listening Team* strategy on students' achievement on Fiqih subject at Junior Islamic Boarding School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

It is an experimental research. The subject of the research is students of class VIII Junior Islamic Boarding School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar containing 25 students, where the object of the research is the effect of Listening Team strategy on students' achievement on Fiqih subject at Junior Islamic Boarding School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

The data collecting technique of the research are by documentation, observation and test. Test is used to find whether there is a significant difference achievement between students' who taught by *Listening Team* and who do not. Then, the test is analyzed by using 't' test.

The data analysis shows that there is a difference between students' achievement in experimental class and control class, in can be observed from the mean of those two classes. The mean of experimental class is 80,92 and the mean of control class is 74,8. On the other hand, the effect of applying *Listening Team* strategy is 6,724%.

According to the research finding and testing analysis, the conclusion is applying Listening Team strategy can improve students achievement on the study of *Makanan dan Minuman Yang Dihalalkan, Makanan dan Minuman Yang Diharamkan, Haji dan Umrah* .

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahirabbil'alamiin*, Setinggi puji dan sedalam syukur hanyalah milik Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan nikmat serta rahmat-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Strategi Listening Team (Tim Pendengar) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) pada Program Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari partisipasi serta dukungan dari berbagai pihak sehingga selayaknya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Terutama kepada yang teristimewa Ayahanda H. Ringgas Pakpahan dan Ibunda Hj. Nurjalena Pane, juga kepada seluruh keluarga Pakpahan atas motivasi dan kasih sayang yang tulus kepada penulis. Pada kesempatan ini juga penulis ucapkan terima kasih kepada Bapak/ Ibu:

1. Rektor, Prof. Dr. Munzir Hitami, M.Ag beserta pembantu Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd beserta seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis.
3. Dr. H. Nasharuddin Yusuf, M. Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Dr. Kusnadi, M. Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

6. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak Drs. M. Hanafi, M.Ag yang telah memberikan arahan, pengorbanan waktu dan tenaganya.
7. Drs. Muhammad Fitriyadi, MA selaku Skretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta Staf.
8. Yanti M. Ag selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Dr. Zarkasih M. Ag, Bapak M. Fauzan MA selaku Penasehat Akademis, yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan selama perkuliahan berlangsung sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Dr. H. Nasharuddin M.Ag sebagai penguji satu, Drs. M. Fitriyadi MA sebagai penguji dua, Prof. Dr. Muhmidayeli M. Ag sebagai penguji tiga dan Mirawati M. Ag sebagai penguji empat.
11. Dosen serta Asisten Dosen dan Civitas Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan serta bantuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
12. Kepala Perpustakaan Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta karyawan/i yang telah membantu memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis serta segenap Civitas Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
13. Kepala Sekolah beserta Majelis Guru dan Tata Usaha Sekolah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang berhati mulia, mudah-mudahan Allah SWT memberikan rahmat atas bantuan yang telah diberikan selama penulis melakukan riset.
14. Untuk kakak tersayaang Nadia Utari Al-Minangiah yang membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi serta ayunda Yunita arum



dinanti, Nurhidayah siregar, Junaidah dan Nurasri amelia. Dan yang tidak terlupakan sahabat-sahabat saya tercinta/tersayang Berliani lubis, Yusra nasution, Siti salmiah, Sri mulyani, Fatimah nasution, Nurhasanah harahap, Yulinawati, Rahma jamilah jiddan dan teman-temanku Jurusan PAI Konsentrasi Fiqih khususnya lokal Fiqih B angkatan 2010, serta teman-teman lainnya yang belum sempat penulis tuliskan. penulis mengucapkan terima kasih karena telah memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada Allah SWT Penulis berdo'a semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang terbaik dari\_Nya. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan ini. Atas segala bantuan semua pihak penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, semoga semua ini menjadi amal shaleh dan tulisan ini bermanfaat bagi semua.

Pekanbaru, 14 Juli 2014

Penulis,

**Nurhalimah Pakpahan**

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	11
B. Penelitian yang relevan .....	23
C. Konsep Operasional .....	24
D. Asumsi dan Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Penyajian Data.....	41
C. Analisis data .....	47
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	59